

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションI 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 1組～8組

教科担当者：（1組：岡坂）（2組：勝田）（3組：郷）（4組：勝田）（5組：勝田）（6組：岡坂）  
（7組：岡坂）（8組：郷）

使用教科書：（LANDMARK English Communication I（啓林館））

教科 外国語

の目標：

- 【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションI の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付ける。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解する。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合えるようになる。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）					
<b>Enjoy Your Journey!</b> （聞くこと） ・高校生活における目標についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り理解することができるようにする。 （読むこと） ・高校生活における目標についての文章を通して不定詞、動名詞の意味や構造を理解する。また文章の要点を捉えることができるようにする。 （話すこと[やり取り]） ・高校生活における目標についての英文を読み、読んだことを基に自分の目標について伝えあうやりとりを続けることができるようにする。 （話すこと[発表]） ・コンクールの申込書の英文を読み、読んだことを基に自分が挑戦したいことについて話して伝えることができるようにする （書くこと） ・自分の高校生活における目標について、自分の考えを書いて伝えることができる。	・目標設定、挑戦について 不定詞（to+動詞の原形） 動名詞（動詞の-ing形）	○	○	○	○	○	○	○	8	
<b>Curry Travels around the World</b> （聞くこと） ・カレーについての説明や会話を聞き、必要な情報を聞き取り、要点を捉えることができるようにする。 （読むこと） ・カレーについての文章を通して分詞の後置修飾、現在完了形の意味や構造を理解する。またカレーの歴史や発展についてなど、文章の要点を捉えることができるようにする。 （話すこと[やり取り]） ・カレー料理の好みについて、自分の考えを伝えあうやり取りを続けることができるようにする。 （話すこと[発表]） ・自分のカレー料理の好みについて、話して伝えることができるようにする。 （書くこと） ・自分の好きな食べ物の食材や調理方法等の情報について、書いて伝えることができるようにする。	・食文化とその歴史について 分詞の後置修飾（名詞+現在分詞句/過去分詞句） 現在完了形	○	○	○	○	○	○	○	8	
1学 定期考査（中間考査）						○	○		1	

期	<p><b>School Uniforms</b>  (聞くこと)  ・学校の制服についての会話を聞き、必要な情報を聞き取り、要点を捉えることができるようにする。  (読むこと)  ・学校の制服についての文章を通して受動態の意味や構造を理解する。また制服についてのさまざまな意見の要点を把握することができるようにする。  (話すこと[やり取り])  ・学校の制服着用について賛成か反対か、自分の意見を伝えあうやり取りを続けることができるようにする。  (話すこと[発表])  ・学校の制服着用について、自分の考えを話して伝えることができるようにする。  (書くこと)  ・自分の学校を紹介するために学期や学校行事等の情報について、書いて伝えることができるようにする。</p>	<p>・学校と比較文化について  受動態①  (be動詞+過去分詞)  受動態②  (助動詞+be動詞+過去分詞)</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】  小テスト、音読活動  【思考・判断・表現】  リテリング活動  【主体的に学習に取り組む態度】  活動観察、提出物</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>8</p>
	<p><b>Eco-Tour on Yakushima</b>  (聞くこと)  ・世界遺産についての会話を聞き必要な情報を聞き取り、要点を捉えることができるようにする。  (読むこと)  ・屋久島についての文章を通して受動態や関係副詞の意味や構造を理解する。また屋久島のエコツアーや環境保全について、要点を把握することができるようにする。  (話すこと[やり取り])  ・自分が訪ねてみたい世界遺産について、自分の考えを伝えあうやり取りを続けることができるようにする。  (話すこと[発表])  ・リーフレットから必要な情報を理解して、自分が参加したいエコツアーについて話して伝えることができるようにする。  (書くこと)  ・外国人観光客におすすめの日本の世界遺産を紹介するために必要な情報を、書いて伝えることができるようにする。</p>	<p>・自然と観光について  SVOCの受動態  (be動詞+過去分詞+補語 (C) )  関係副詞  (名詞+関係副詞+S+V)</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】  小テスト、音読活動  【思考・判断・表現】  リテリング活動  【主体的に学習に取り組む態度】  活動観察、提出物</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>8</p>
	<p>定期考査 (期末考査)</p>				<p>○ ○</p>		<p>1</p>
	<p><b>Bailey the Facility Dig</b>  (聞くこと)  ・身近な動物についての会話から必要な情報を聞き取り、話の要点を捉えることができるようにする。  (読むこと)  ・ファシリティドッグについての文章を通して過去完了形、不定詞と原形不定詞、不定詞の意味上の主語の意味や構造を理解する。またファシリティドッグについて必要な情報を読み取り、要点を把握できるようにする。  (話すこと[やり取り])  ・ペットを飼うことについて、自分の考えを伝えあうやり取りを続けることができるようにする。  (話すこと[発表])  ・高校生活で行うべき重要なことについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝えることができるようにする。  (書くこと)  ・自分が住む街の病院にファシリティドッグ導入の提案するために、導入の利点や自分の考えを書いて伝えることができるようにする。</p>	<p>・動物と医療について  過去完了形  SV0+to不定詞  使役動詞+0+原形不定詞  不定詞の意味上の主語</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】  小テスト、音読活動  【思考・判断・表現】  リテリング活動  【主体的に学習に取り組む態度】  活動観察、提出物</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>8</p>

2 学 期	<p><b>Communication without Words</b> (聞くこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ノンバーバルコミュニケーションについての会話から必要な情報を聞き取り、要点を把握できるようにする。</li> </ul> <p>(読むこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ノンバーバルコミュニケーションについての文書を通して対比や難易、繰り返しを避ける表現や、分詞構文の意味や構造を理解する。またノンバーバルコミュニケーションについて必要な情報を読み取り、概要を把握することができる。</li> </ul> <p>(話すこと[やり取り])</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常で使用するジェスチャーについて、自分の考えを伝えあうやり取りを続けることができるようにする。</li> </ul> <p>(話すこと[発表])</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海外の学校との違いについて、比較しながら情報や自分の考えを話して伝えることができるようにする。</li> </ul> <p>(書くこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・色が人に与える影響についての情報を読んだ後に、その情報を活用しながら、Tシャツに使用する色についての提案を書いて伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異文化コミュニケーションについて</li> </ul> <p>対比を表す while (…, while~)</p> <p>難易を表す形容詞の修飾 (be動詞+難易を表す形容詞+to不定詞)</p> <p>前出の語の繰り返しを避けるthat分詞構文 (doing, S+V/S+V(,) doing)</p>	○ ○ ○ ○ ○	<p>【知識・技能】 小テスト、音読活動 【思考・判断・表現】 リテリング活動 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物</p>	○ ○ ○ ○	8
	定期考査 (中間考査)				○ ○	1
	<p><b>Dear World: Bana's War</b> (聞くこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の入手方法についての会話から必要な情報を聞き取り、それぞれの話し手の考えを把握することができるようにする。</li> </ul> <p>(読むこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バナの平和への思いや、SNSを用いた活動についての文章を通して、関係代名詞の非限定用法、関係副詞の非限定用法の意味や構造を理解する。また文章を読み、バナの話について概要を捉えることができる。</li> </ul> <p>(話すこと[やり取り])</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の入手手段としてインターネットを使うことについて賛成か反対か、自分の意見を伝えあうやり取りを続けることができる。</li> </ul> <p>(話すこと[発表])</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バナを励ますためにどのようなメッセージを送るか、自分の考えや気持ちを話して伝えることができる。</li> </ul> <p>(書くこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会問題を解決するためにどのようにソーシャルメディアを活用するか、自分の考えを書いて伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SNS、平和について</li> </ul> <p>関係代名詞の非制限用法 関係副詞の非制限用法</p>	○ ○ ○ ○ ○	<p>【知識・技能】 小テスト、音読活動 【思考・判断・表現】 リテリング活動 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物</p>	○ ○ ○ ○	8
	<p><b>The Best Education to Everyone, Everywhere</b> (聞くこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の職業選択についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。</li> </ul> <p>(読むこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業選択や社会起業家についての文章を読み、部分否定や知覚動詞を使用した表現、目的を表す表現の意味と構造を理解する。また文章を読み、社会起業家について情報を読み取り、要点を把握する。</li> </ul> <p>(話すこと[やり取り])</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来どのような社会問題を解決したいか、また自分のキャリアプランについて、自分の考えを相手に伝えあうやり取りを続けることができるようにする。</li> </ul> <p>(話すこと[発表])</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のキャリアプランについて、自分の考えや気持ちを話して伝えることができるようにする。</li> </ul> <p>(書くこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のキャリアプランについて、自分の考えや気持ちを書いて伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会貢献、教育について</li> </ul> <p>部分否定 知覚動詞+0+動詞の原形/現在分詞</p> <p>目的を表すso that (so that+S+V)</p>	○ ○ ○ ○ ○	<p>【知識・技能】 小テスト、音読活動 【思考・判断・表現】 リテリング活動 【主体的に学習に取り組む態度】 活動観察、提出物</p>	○ ○ ○ ○	8
定期考査 (期末考査)				○ ○	1	

	<p><b>Space Elevator</b>  (聞くこと)  ・宇宙エレベーターで宇宙に行けるとしたらしたいことについて話している会話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。  (読むこと)  ・宇宙エレベーターについての文章を読み、仮定法過去や倍数表現の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、概要を把握することができる。  (話すこと[やり取り])  ・宇宙について自分の関心のある事柄について、自分の考えや気持ちを伝え合うやり取りを続けることができるようにする。  (話すこと[発表])  ・宇宙エレベーターで宇宙に行けるとしたら宇宙でどんなことをしたいか、自分の考えを話して伝えることができるようにする。  (書くこと)  ・JAXA宛てにこれから取り組んで欲しい宇宙探査についての手紙を書いて、自分の考えを書いて伝えることができるようにする。</p>	<p>・宇宙、化学について  仮定法過去  倍数表現</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】  小テスト、音読活動  【思考・判断・表現】  リテリング活動  【主体的に学習に取り組む態度】  活動観察、提出物</p>				8
3 学 期	<p><b>Friendship over Time</b>  (聞くこと)  ・高校にやってくる留学生についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を把握することができるようにする。  (読むこと)  ・日本とトルコの友好関係についての文章を読み、仮定法過去完了の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、話の概要を捉えることができるようにする。  (話すこと[やり取り])  ・外国に住む友人との交流について、自分の考えを伝え合うやり取りを続けることができるようにする。  (話すこと[発表])  ・自分が住んでいる街を海外の姉妹都市に住んでいる人たちに紹介するためのイベントを企画し、そのイベントについての情報を話して伝えることができる。  (書くこと)  ・当時の大島の住人になったと仮定して、自分だったらエルトゥールル号の乗組員のためにどのようなことをしたか、自分の考えを書いて伝えることができる。</p>	<p>・歴史、友情について  仮定法過去完了</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】  小テスト、音読活動  【思考・判断・表現】  リテリング活動  【主体的に学習に取り組む態度】  活動観察、提出物</p>				9
	<p>定期考査 (学年末考査)</p>				○	○		1